

Le catalogue

Éditions de l'INS HEA

Les ouvrages édités par l'INS HEA

Collection « Politiques et institutions éducatives »	4
Collection « Régulations et réglementations »	4
L'Éducation des jeunes sourds	4
Collection « Adaptations pédagogiques »	5
Collection « Études »	6
Collection « Histoires de vie »	7
Coéditions avec le CRDP Nord Pas-de-Calais	8



Les ouvrages

Collection

Politiques et institutions éducatives

✓ Diriger : enjeux et démarches

Ouvrage collectif dirigé par Jean-Marc Lesain-Delabarre

Conduire le responsable institutionnel à une analyse centrée sur les impératifs de l'action, en empruntant les détours d'une analyse des pratiques professionnelles. Approches complexes et orientations contemporaines de l'analyse des fonctions de direction, perspectives offertes par le management de la qualité, transposition des démarches d'évaluation du champ sanitaire au champ médico-social, approches qualitatives de la direction d'établissement ou de service, témoignage par des directeurs en exercice de leur propre parcours professionnel, selon une démarche inspirée par les histoires de vie.

2005 – 15 €



✓ Inspecter : de l'ASH à l'ASH

Ouvrage collectif dirigé par André Philip

À partir d'une mise en perspective historique qui retrace les grandes évolutions dans l'interprétation d'un rôle spécifique en relation avec les transformations du système éducatif, un accent particulier est porté sur l'exercice de la fonction dans des contextes départementaux très divers. Deux contributions-clé, émanant de l'IGEN et du chef du bureau de l'ASH, inscrivent la perspective dans ses enjeux les plus récents.

2007 – 16 €



Collection Régulations et réglementations

✓ Textes de référence Édition 2011

Choisis et présentés par Stéphane Texier

- Volume I: Administration et législation du service public de l'Éducation nationale
Ouvrage seul : 20 €. Ouvrage avec cédérom : 25 €
 - Volume II: Administration et législation des secteurs social, médico-social et sanitaire.
Ouvrage seul : 20 €. Ouvrage avec cédérom : 25 €
- Version 2012 disponible à la vente en juin 2012.



✓ Les besoins éducatifs particuliers : textes fondamentaux européens et internationaux

Choisis et présentés par Nel Saumont

Les principaux textes de cadrage européens et internationaux, une bibliographie, des articles de synthèse au sujet des politiques développées depuis 1990 en matière de non-discrimination, d'égalité des chances, d'éducation pour tous.

2005 – 15 €

Incontournable !

✓ Textes fondamentaux ASH

Édition janvier 2010. Choisis et présentés par Hervé Benoit

Un outil de formation et de documentation sur la politique d'intégration des élèves handicapés ou en difficulté.

Version papier 18 €

Version papier + cédérom 24 €

L'Éducation des jeunes sourds



- La problématique des apprentissages 10 €
- Apprendre la grammaire à l'enfant sourd 10 €
- La désignation de la personne 10 €
- L'enseignement du vocabulaire (vol. 1) 10 €
- Le temps (vol. 1) 10 €
- L'enseignement du vocabulaire (vol. 2) 10 €

- Les pratiques grammaticales 10 €
- Langue et raisonnement 10 €
- Apprendre à lire à l'enfant sourd 5 € épuisé
- Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège 20 €
- Le temps (vol. 2) 16 €

Collection

Adaptations pédagogiques

✓ Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège

Françoise Duquesne

Cet ouvrage vise en particulier le travail avec des enfants et adolescents sourds. Mais il vise aussi plus généralement le travail avec tous les élèves présentant des difficultés à établir un lien entre les situations familières qui fondent leurs conceptions et les situations de référence culturellement identifiées qui fondent les concepts.

Il s'adresse aux enseignants des premier et second degrés qui cherchent à faire raisonner leurs élèves en mathématiques et à leur faciliter l'apprentissage des processus d'abstraction et de généralisation. Mais il s'adresse aussi aux formateurs d'enseignants et plus largement aux professionnels investis dans l'aide aux enfants en difficulté. Son ambition est de retrouver les enjeux fondamentaux de l'enseignement des mathématiques en présentant les stratégies pédagogiques et les situations favorables à l'élaboration des connaissances et des raisonnements.

Quatrième édition 2009 – 20 € Disponible dans la collection « L'Éducation des jeunes sourds ».

✓ Exercices et jeux de lecture en braille Cycle 2

Nathalie Lewi-Dumont Réédition 2009

Cédérom comprenant des fichiers prêts à être embossés qui prennent en compte les différents composants de la lecture en braille. Matériel d'apprentissage de la lecture en braille, à utiliser en complément d'un manuel ou de façon autonome, avec des élèves apprenant à lire en braille ou sachant déjà lire en noir et devant apprendre le braille.

Fiches utilisables dans tous les contextes de scolarisation. Nouveaux exercices et nouvelle version du livret pédagogique. Ce logiciel comprend :

- un livret pédagogique (84 pages),
- un dossier avec l'ensemble des fiches (350 pages)
- et un cédérom comprenant les fiches prêtes à être embosser ainsi que le logiciel EtexteB.

2009 – 50 €



✓ Élèves déficients visuels

Un outil pour la réalisation de conventions, de projets de classes et de projets individualisés. Milieu scolaire ordinaire, Clis et UPI

Michèle Collat

Cet ensemble de trois fascicules se propose d'aider les enseignants (spécialisés ou généralistes) qui accompagnent l'élève en situation de handicap visuel à construire leurs propres projets. Chacun pourra y puiser de quoi alimenter sa pratique personnelle, en fonction du contexte local dans lequel il exerce.

Trois fascicules réunis dans une pochette. 2005 – 15 €



✓ Des dessins pour construire Lego avec notice en braille et plans en relief

En partenariat avec la Cité des Sciences

Ce coffret propose une méthode de lecture d'images pour reconstituer la géométrie tridimensionnelle des objets selon les principes du dessin technique. Des éléments Lego, de la taille des dessins, permettent de construire tous les bâtiments d'une ville. Un texte audio et imprimé accompagne l'utilisateur dans la démarche. De plus, les images en relief et la double écriture (gros caractères et braille) multiplient les modes de lecture sollicitant les yeux comme les mains. Ce coffret contient une cassette audio, un livret français-anglais et 53 éléments Lego.

1996 – 20 €

✓ Écritures sans frontières

Actes du colloque des 20-22 avril 2007 à Suresnes coordonnés par Marguerite Perdrault et Nicole Verdun en partenariat avec l'association « Lignes d'écritures »

Écrire ne va pas de soi. Chacun s'est peu à peu bâti des murs, des portes interdites, des frontières difficiles à franchir, avec l'aide de l'école, parfois. Le spectre de la norme et l'ombre des grands écrivains planent sur celui qui s'attable devant sa feuille blanche. Comment ouvrir les frontières, comment « pousser les bords du monde », selon l'expression de François Bon ? Le territoire classique des ateliers d'écriture s'élargit ici au-delà des frontières, entendues tout autant comme frontières des handicaps, frontières nationales, frontières de la création. Dans ce vaste panorama, l'écriture découvre ses multiples facettes, la liberté de ses déploiements et la richesse des expériences menées dans l'espace francophone. 2008 – 10 €



✓ Littérature, jeunesse et handicap : questions d'accès, questions de construction Actes du colloque de 2008

Coordonné par Françoise Hache-Bissette, Évelyne Justin-Joseph, Christine Bataille, Marguerite Perdrault

D'abord la question de l'accès à la littérature de jeunesse : quels sont les besoins spécifiques des enfants handicapés, en fonction de leur type de handicap, pour pouvoir accéder eux aussi à la littérature de jeunesse ? Et quelles solutions peuvent être mises en place pour y répondre, en termes d'écriture, d'édition, de diffusion, d'accompagnement pédagogique ?

On s'interroge ensuite dans cet ouvrage sur le rôle que joue la littérature de jeunesse : au-delà de ses fonctions éducative et ludique, cette littérature n'en remplit-elle pas d'autres, essentielles, comme celle de faciliter aux enfants, quel que soit leur handicap, une construction, voire une reconstruction personnelle ? La troisième partie de cette publication est consacrée à la médiation, au rôle que peuvent jouer les pédagogues pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages, dans et avec la littérature : comment l'utilisation de la littérature peut-elle aider à la scolarisation des enfants handicapés ? Enfin les livres pour enfants abordent également, et de plus en plus, le cas des enfants « différents » : comment sont représentés, selon les pays, les jeunes héros handicapés, et à qui s'adressent les ouvrages : aux valides, pour éduquer leur regard, ou aux « non valides », pour leur servir de livres-miroirs ?

2009 – 10 €



Déficience auditive

✓ Conceptualisation et Surdité, colloque 2003

Actes du deuxième colloque concernant la conceptualisation chez les sourds, Suresnes, 9-10 décembre 2003. 2006 – 7 à

Formation des enseignants

✓ Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté Les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA

Actes du colloque inaugural de l'INS HEA des 20 et 21 octobre 2006 coordonnés par André Philip. Formation initiale et continue des personnels spécialisés (conception, ingénierie, évaluation, analyse, évolutions). Partenariats de recherche. 2007 – 16 à

Troubles cognitifs, Autisme

✓ Scolarisation des enfants présentant de l'autisme

Actes de la journée d'études du 12 octobre 2005, Paris. Actualité des prises en charge adaptées concernant l'autisme, évolutions pédagogiques et institutionnelles. 7  

✓ Pratiques en arts visuels auprès de jeunes présentant des troubles cognitifs

Patricia Sigwalt

Le modernisme était une phase de création révolutionnaire d'artistes en rupture. Il a dissous les normes esthétiques au point qu'un champ artistique ouvert à tous les niveaux, à toutes les formes d'expression a pu apparaître. Puis l'Avant-garde a facilité et d culpabilis  les essais et démarches artistiques de tous, elle a creusé le sillon permettant l'éclosion d'une expression artistique de masse? L'enseignement de l'art s'en est trouvé considérablement modifié. Afin de nous éclairer sur la justesse des pratiques artistiques à développer dans l'éducation, il convient de s'interroger sur la place qu'il faut accorder au statut de l'art et de la culture lorsqu'on enseigne sur le terrain de l'AIS sachant que s'offrent alors deux perspectives?: L'enseignement de l'art comme discipline spécifique avec des didactiques et des savoirs particuliers, ou l'enseignement par l'art où l'activité artistique se constitue elle-même comme facteur de structuration d'une pensée apprenante ??

2009 – 8  



Neuropsychologie

✓ Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens

Actes de la journée d'études du 24 janvier 2006 organisée à l'INS HEA. Analyses et perspectives. 2007 – 7 à

✓ Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens

Actes de la 3  journée d'études du 18 janvier 2008
Ouvrage collectif dirigé par Christian Sarrali . 2009 – 10  

✓ Scolarisation des jeunes traumatisés crâniens Actes de la 4  journée d'études - 29 janvier 2010

Ces actes proposent des témoignages et les textes des différentes interventions de cette journée d'études consacrée à la scolarisation des jeunes traumatisés crâniens. Une manifestation qui prolonge un travail de réflexion initié lors de trois premières journées d'études organisées sur le même thème (hôpital Broussais, Paris, janvier 2004, janvier 2006 et INS HEA, Suresnes, janvier 2008).

Exposés théoriques, récits de parcours scolaires, analyse de pratiques professionnelles et de dispositifs s'articulent ici autour de la problématique complexe d'un retour à la scolarité pour ces jeunes au cerveau lésé. Au-delà des aspects pédagogiques et organisationnels de la scolarisation, les diverses contributions interrogent ses finalités et abordent les questions relatives aux notions d'identité et de rapport au handicap.

2010 – 10 à



✓ Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques Actes du 4  colloque de Lyon, 2005

Interventions de chercheurs et d'équipes de terrain. Problématiques et perspectives actuelles. 2007 – 20 à

✓ Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques Actes du 5  colloque de Lyon, 2008

Cet ouvrage présente les actes du 5  colloque organisé les 17 et 18 mars 2008 au grand amphith tre de l' cole normale supérieure de Lyon, par un partenariat de professionnels de la Santé, de l'éducation nationale et du monde associatif.

Ces journées d'étude et de formation suivies par plus de quatre cents participants regroupaient des chercheurs et des équipes pluridisciplinaires de terrain confrontées aux troubles cognitifs d'enfants présentant des pathologies spécifiques (dysphasies, dyslexies, dyspraxies...) ou des pathologies associées consécutives à des lésions congénitales ou acquises.

Ce document montre à la fois comment un bilan des fonctions cognitives peut orienter une prise en charge éducative et à l'inverse, comment en classe ou en rééducation, une action au quotidien permet de dégager une problématique d'investigation, explorée secondairement par un bilan neuropsychologique. Ces actes témoignent également que face à des comportements diagnostiqués et pronostiqu s par un bilan neuropsychologique, des démarches pédagogiques bien adaptées peuvent conduire un enfant ou un adolescent à s'orienter vers un projet de vie harmonieux. 2010 – 20 à



Collection Histoires de vie

Cette collection dirigée par Christine Philip a été créée dans le cadre d'un observatoire mis en place dans un projet européen *Equal* « Conciliation Famille Handicap », pour faire un état des lieux de la situation de familles, d'enfants handicapés pour apprécier leurs difficultés et leurs besoins. Elle se prolonge par un récit de professionnelle concernée par le handicap de la dyslexie et sera suivie d'autres histoires de parents ou de professionnels dans le champ de la difficulté scolaire ou du handicap.

✓ Vivre avec l'autisme

Christine Philip

Une famille s'implique auprès de son petit garçon autiste de cinq ans, scolarisé à mi-temps à l'école maternelle. Des entretiens sont conduits auprès des membres de cette famille de six enfants qui montrent les répercussions de ce handicap sur la vie de la famille. **2004 – 10 €**

✓ Vivre avec un handicap psychique

Christine Philip et Jacob Benarosh

Une jeune femme de 29 ans, présentant un handicap psychique, vit chez ses parents, sans activité sociale ni professionnelle au moment du récit. Actuellement, elle travaille à mi-temps depuis quelques mois dans un Centre d'aide par le travail (CAT). Sa mère, son père, sa sœur et elle-même témoignent. **2004 – 10 €**

✓ Vivre avec un handicap moteur

Jack Sagot, Christine Philip et Jean-Louis Chenevas

Deux histoires sont présentées : celle d'Andréa, une jeune fille de douze ans adoptée à l'âge de cinq ans, scolarisée en Clis4, présente une déficience motrice liée à une importante prématurité associant une infirmité motrice d'origine cérébrale discrète et des séquelles graves de poliomyélite et celle de Coralie, jeune femme de vingt ans atteinte d'une maladie neuromusculaire et génétique. **2004 – 10 €**

✓ Vivre avec un handicap mental

Jacqueline Liégeois, Christine Philip et Anne-Laure Bazin

C'est l'histoire de Jérémy, adolescent vivant avec sa mère qui l'élève, seule. Elle parvient à le maintenir en milieu scolaire ordinaire, malgré des conditions difficiles. Il se trouve aujourd'hui à l'âge de 18 ans, dans un EME. Quant à Jean, adulte présentant un handicap mental, il a connu le parcours classique de cette population, en institution spécialisée puis au CAT où il travaille actuellement. **2005 – 10 €**

✓ Vivre avec la trisomie 21

Christine Philip, Daniel Jacquet, Ligia Palacios-Jacquet,

Anise Mahé (Geist 21) et Bernadette Céleste

Une famille dont le benjamin, aujourd'hui jeune adulte, est porteur d'une trisomie 21, s'exprime. Son parcours est à la fois courageux et engagé. Ensuite, un projet élaboré dans le cadre de l'association Geist 21 Essonne concernant l'accompagnement des adultes handicapés dans leur vie sociale et professionnelle est présenté. **2005 – 10 €**

Nouveauté

✓ Vivre avec le syndrome d'Asperger

Florence Mesatfa Fessy, Christine Philip

Conformément au principe de cette collection « Histoires de vie », nous présentons une situation de personne avec un syndrome d'Asperger en essayant de croiser plusieurs sources d'informations : tout d'abord le récit de vie de sa mère qui nous présente son parcours, de la naissance à l'adolescence, un parcours semé d'embûches qui a failli le laisser sur le bord du chemin, malgré ses compétences manifestes. Elle expose ses difficultés à obtenir un diagnostic puis à l'engager dans une scolarité en milieu ordinaire. Sans l'implication résolue de ses parents, Alexandre n'en serait pas où il en est aujourd'hui. Nous allons également à sa rencontre au cours de deux entretiens à un an d'intervalle, pour tenter de mieux comprendre son fonctionnement propre. Enfin nous présentons deux situations filmées au collège, dans deux disciplines pour lui contrastées que sont les mathématiques où il excelle et l'histoire géographie où il rencontre plus de difficultés. Ces situations sont à la fois présentées et analysées. Enfin cette étude de cas est complétée par une étude générale sur l'utilisation actuelle d'Internet par ces personnes, venant compenser leurs difficultés à établir des liens sociaux.

2011 – 12 €

✓ Vivre avec la surdité ou la surdi-cécité

Jérôme Spick, Samia Robin et Christine Philip

Un premier témoignage d'une mère entendante de deux enfants sourds, qui a assumé seule leur éducation à la suite de la rupture de son couple. Aujourd'hui parvenus à l'âge adulte, les enfants sont mariés mais ils ont encore besoin du soutien de leur mère pour surmonter les difficultés de leur insertion sociale et professionnelle. Un second témoignage des parents d'Antoinette, atteinte du syndrome Charge, un multihandicap sensoriel touchant à la fois la vision, l'audition et le sens de l'équilibre. La jeune fille est entrée depuis peu en institution spécialisée : c'est la première fois qu'ils peuvent « souffler », ce qui permet à la mère d'envisager une reprise d'activité professionnelle. **2005 – 10 €**

✓ Vivre avec un handicap mental en situation d'immigration

Christine Philip, Leila Acherar, Bassou Benyoucef

On ne sait pas précisément ce dont souffrent les enfants issus des deux familles ayant participé aux entretiens... Leur handicap mental n'est pas sévère mais il fait partie de cette catégorie limite de déficience moyenne/légère que la situation un peu marginale de la famille a précipité dans le secteur de l'enfance handicapée. Dans les entretiens conduits on peut mesurer la place importante prise par la culture d'origine mais aussi les difficultés de repères des familles par rapport aux institutions du médicosocial. **2005 – 10 €**

✓ Vivre avec la dyslexie

Frédérique Lahalle, Christine Philip

À partir d'un entretien narratif conduit par Christine Philip, Frédérique Lahalle, présente ce récit de vie. Dyslexique elle-même, elle retrace son parcours, et présente ses expériences croisées de personne dyslexique, de mère et de formatrice. L'entretien a été retravaillé conjointement par la narratrice et la narrataire ; des commentaires et des témoignages enrichissent la réflexion. (impressions de lecture de Pierre-Henri Vinay, IEN-ASH, Michel Habib, neurologue et témoignage de Franck Roméro, psychopédagogue.) Cette publication s'attache aussi à proposer des adaptations pédagogiques, des outils et des stratégies authentiques pour mieux vivre avec la dyslexie.

2009 – 12 €

Nouveau : version adaptée

2010 – 12 €

La nouvelle mise en page de cette édition adaptée (choix et taille de la police de caractère, interlignage, marges, etc.) a pour but de faciliter la lecture, notamment des « dys ».



✓ **Élèves en difficulté : les aides spécialisées à dominante pédagogique**

Ouvrage collectif sous la direction de Joëlle Pojé et José Seknadjé-Askénazi

Contributions de Brigitte Bayet, François Boule, Alain Brun, Laurent Cosnefroy, Joëlle Pojé-Crétien, José Seknadjé-Askénazi

L'aide aux élèves en difficulté est devenue une priorité du système éducatif français. C'est en particulier la raison d'être des Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased), dans lesquels les maîtres E sont chargés des « aides à dominante pédagogique ». Il s'agit en particulier d'approfondir, à partir de réflexions pédagogiques, mais aussi institutionnelles et critiques, une culture et une identité professionnelle centrées sur la résolution des difficultés d'apprentissage. Cet ouvrage s'adresse d'abord aux enseignants spécialisés en formation mais aussi, plus largement, aux différents types de professionnels engagés dans les aides, aux formateurs d'enseignants, aux responsables de l'organisation de ces aides, à tous ceux qu'elles intéressent. 2007, septième édition actualisée – 16 €

✓ **Réadaptation scolaire d'adolescents traumatisés crâniens** **Perspectives dans des situations mathématiques**

Christian Sarralié

En s'appuyant sur des études de cas, ce travail s'attache à faire émerger les éléments nécessaires à la mise en place et à l'optimisation d'une réadaptation scolaire. Il a pour ambition d'être utile à l'enseignant pour concevoir et mettre en scène les situations pédagogiques les plus appropriées, mais avec un descriptif large du traumatisme crânien et de ses conséquences. L'ouvrage concerne aussi, de la famille aux rééducateurs, tous les acteurs du processus. 2004 – 25 €

✓ **Mise en place de dispositifs de prévention primaire des difficultés d'adaptation et d'apprentissage à l'école maternelle**

Jean-Paul Artis, Brigitte Bayet, Alain Bony, Paul Fernandez

Cette recherche-action est née d'une rencontre : celle des personnels des Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté du département du Cher et de formateurs de l'Institut national supérieur de Suresnes. Journal de l'enfant, relations avec les familles, dispositifs d'accueil, de motricité et d'expression langagière pour favoriser les expressions et la communication des jeunes enfants et en liaison avec les apprentissages scolaires : les dispositifs de prévention constituent un espace intermédiaire de rencontre entre les personnels de l'école et les parents. Ils ont pour fonction d'instaurer des relations d'échanges et de communications entre les parents et les enseignants à propos de l'enfant et de son évolution. 2004 – 24 €

Ces cinq documents peuvent être commandés à l'INS HEA ou au CRDP Nord Pas-de-Calais
31, rue Pierre Legrand - BP 30054 - 59007 Lille Cedex
<http://crdp.ac-lille.fr/sceren/>

✓ **Guide de l'information dans le domaine de l'éducation des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers**

Ouvrage collectif sous la direction de Marie-Hélène Lesain-Pons

Le champ de l'éducation des jeunes handicapés et des enseignements adaptés est difficile à cerner et emprunte à de nombreux domaines. Devant la profusion et la dissémination de l'information, il apparaît opportun d'aider les personnes œuvrant dans ce champ à se procurer et à exploiter les ressources documentaires : lieux ressources, organismes, associations, centres de documentation, susceptibles de produire ou délivrer une information ; banques de données, qu'elles soient bibliographiques ou qu'elles donnent accès directement à l'information ; sites web ; références fondamentales des fonds documentaires. 2006 – 19 €

✓ **L'aide pédagogique spécialisée : repères et méthodologies**

Ouvrage collectif sous la direction de José Seknadjé-Askénazi

On demande en premier lieu aux enseignants spécialisés de ne pas perdre de vue les exigences scolaires, c'est-à-dire la maîtrise des compétences de base qui permettront aux enfants en difficulté par rapport à l'apprentissage de poursuivre leur scolarité dans le milieu le plus « ordinaire » possible.

Leur questionnement rejoint donc la majorité des préoccupations actuelles concernant l'adaptation scolaire, la prévention et l'aide individualisée : le souci des points de repère et des méthodologies de travail est devenu central, induisant des interrogations professionnelles auxquelles seule une réflexion (une « analyse ») renouvelée concernant la pratique pédagogique peut tenter de répondre. 2008 – 23 €

Nouveauté

✓ **Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques**

Ouvrage collectif sous la direction de Bruno Égron

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient à la fois sur : - une connaissance fine des troubles ; - la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage ; - la mise en place de situations d'apprentissage adaptées.

Cet ouvrage propose une synthèse attendue, à la fois complète et pratique, sur ces trois volets du travail de l'enseignant. Il accompagne les équipes éducatives qui accueillent des élèves dont la situation de handicap résulte de troubles importants des fonctions cognitives. Pour répondre au mieux aux attentes des enseignants, qu'ils soient en milieu ordinaire, spécialisés ou en formation de spécialisation, dans le premier comme dans le second degré, Bruno Égron a coordonné une équipe associant spécialistes du handicap de l'INS HEA, conseillers pédagogiques ASH de l'ANCP et enseignants spécialisés.

Offrant des outils professionnels, sans sacrifier pour autant la clarté et la précision des concepts, l'ouvrage se veut un guide indispensable pour tout enseignant et établissement scolaire.

2011 – 20 €



▶ **Partenariat avec l'Arapi**

✓ **Scolariser pour intégrer**

La scolarisation d'enfants autistes, à partir de témoignages de parents et de professionnels.

Numéro 3 (2000) – 15 € Pour ce numéro, chèque à l'ordre de « Colloque Arapi-Cnefei »

✓ **Pour aider les personnes avec autisme : quels professionnels ? Métiers actuels et nouveaux métiers**

L'évolution des connaissances, la nécessité de mettre en œuvre l'intégration la plus large possible imposent aux praticiens de s'engager dans des actions innovantes, et de s'ouvrir à de nouvelles spécialités.

Numéro 4 (2003) – 15 € Pour ce numéro, chèque à l'ordre de « Colloque Arapi-Cnefei »